

Трудности обучения чтению и письму младших школьников

Основные группы трудностей при обучении младших школьников письму и чтению

-Трудности, которые младшие школьники испытывают при усвоении учебного материала по чтению и письму, а в дальнейшем по русскому языку и их психологические причины могут быть разделены на три группы.

Первая группа трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения. Качество процесса письма в значительной мере обуславливается уровнем развития психомоторной сферы ученика.

Конкретными недостатками развития психомоторной сферы являются:

- Несформированность зрительно-двигательных координаций;
- Недостаточный уровень дифференцированности мышечных усилий руки;
- Недостатки в развитии микромоторики.



У детей с низким уровнем развития психомоторной сферы отмечаются следующие *трудности* в написании букв и цифр:

- Нестабильность графических форм (по высоте, ширине, наклону букв и цифр).
- Отсутствие связных движений при письме, «печатание» букв;
- Плохой, небрежный почерк;
- Очень медленный темп письма;
- Сильный тремор (дрожание руки), проявляющийся в дополнительных штрихах, дрожащих линиях;
- Слишком большое напряжение руки при письме (сильное надавливание) либо слишком слабый нажим.



При формировании двигательного навыка чтения важную роль играют особенности артикуляции учащихся, которые влияют на темпо-ритмические характеристики громкого чтения. Затруднения в артикуляции проявляются в том, что ученик характеризуется:

- Низкой скоростью чтения;
- Слоговым типом чтения;
- Низким уровнем понимания читаемого в связи со смешиванием близких по акустическим или артикуляционным признакам букв, приводящим к смешиванию значений слов. Кроме того, низкая скорость чтения затрудняет осуществление синтеза смысловых единиц текста, что также затрудняет понимание прочитанного.

Вторая группа трудностей обусловлена особенностями формирования **когнитивного**, т.е. устойчивого компонента навыков письма, чтения. Основные проявления трудностей, вызванных данной причиной, состоят в следующем:

- Замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв при письме и чтении, недописывание слов и предложений, замена и удвоение слогов, количественные ошибки при написании букв;
- Трудности понимания слов, сходных по звуковому составу, искажение смысла слов;
- Неправильное чтение похожих по начертанию букв;
- Затруднения при слиянии букв в слоги, слогов в слова;

Причинами, лежащими в основе этой группы трудностей, могут быть названы следующие.

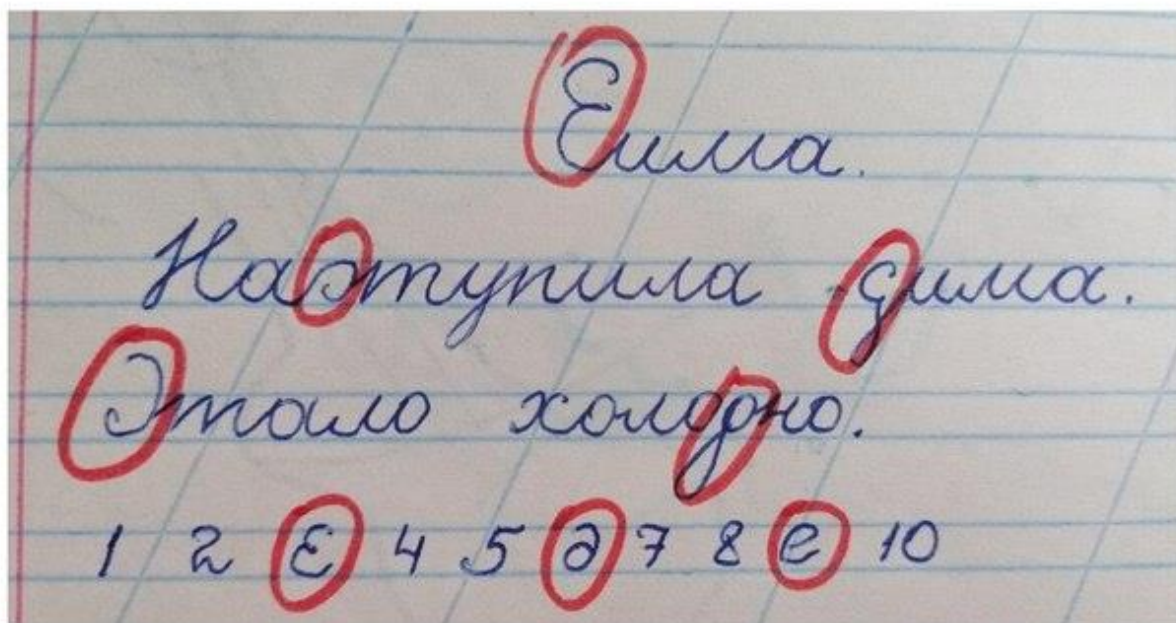
1. Несформированность пространственных представлений.

У детей с несформированными пространственными представлениями, часто встречается «зеркальное» написание букв и цифр. (например, вместо буквы «З» пишут букву «Е», вместо буквы «Я» пишут «R»). То же имеет место и при написании цифр: вместо «1» пишут «4» и т.д.

Другие недостатки в развитии у ребенка пространственных представлений могут проявляться:

- В сращивании и расщеплении слов при письме;
- В слитном написании с предлогом;
- В замене букв по пространственному сходству (с – е, б – д);
- Высота букв может не соответствовать высоте рабочей строки;

- При списывании (чтении) буквы располагаются (считываются) в обратной последовательности (вместо «на» пишут и читают «ан», вместо «нос» - «сон» и т.д.);
- Учебный материал располагается на странице снизу вверх, копия – выше образца;
- При чтении имеет место повторное считывание той же строчки, пропуск строчки, считывание выше расположенной строчки вместо нижней.



2. Недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия

Процесс звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс звукобуквенного анализа и синтеза предполагает наличие следующих умений:

- Способность расчленять непрерывный звуковой поток устной речи на отдельные части (предложения, слова);
- умение выделять устойчивые смыслоразличительные признаки-фонемы – из звукового состава слова;
- Овладение действием последовательно выделять все звуки, входящие в состав слова, и свободно оперировать ими;
- Умение синтезировать выделенные звуки в слоги и слова.

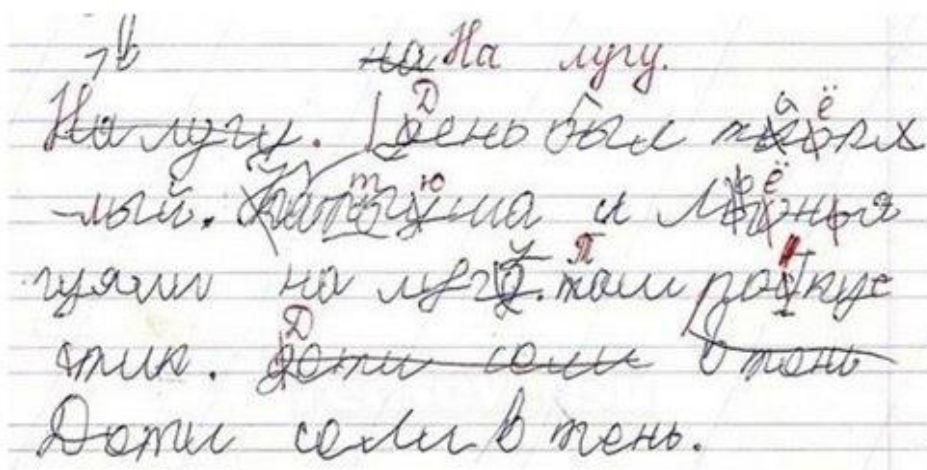
3. Недостатки в развитии познавательных процессов

Недостаточность зрительного анализа может проявляться в смешении сходных по начертанию букв (б-в, н-п, м-л, ш-т и т.д.). «Зеркальное» написание букв и количественные ошибки (преувеличение и преуменьшение количества элементов букв) могут появляться не только вследствие несформированности пространственных представлений, но и быть результатом недостаточного зрительного анализа элементов буквы еще на начальных этапах обучения.

Недостаточность развития мыслительной деятельности учеников в целом проявляется в искажениях смысла слов, непонимании переносного смысла слов и фраз, в склонности к дословному пересказу текста, в затруднениях при употреблении заглавной буквы, неумении выделить существенное.

Недостаточное развитие у учеников процессов произвольного внимания является причиной многих видов трудностей при обучении русскому языку и чтению:

- недописывания слов и предложений;
- лишних вставок букв;
- пропуск букв при списывании;
- перестановок слогов в словах;
- при чтении «потеря» строки;
- повторное считывание той же строчки.



Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения. Конкретная психологическая причина, лежащая в основе этой группы трудностей, состоит в несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции.

Следствиями этой причины могут быть:

- неумение обнаруживать свои ошибки;
- возрастание количества ошибок к концу работы;
- выполнение требований учителя не в полном объеме;
- трудности с формированием двигательного навыка письма;
- медленный темп письма.

Особо следует отметить трудности в учении, вызванные *особенностями темперамента* учащихся, отражающего своеобразие природной организации их нервной системы. В первую очередь это касается медлительных детей – детей с флегматическим темпераментом. В учебной работе у них могут возникнуть следующие трудности, обусловленные их индивидуально-типологическими особенностями:

- пропуск букв, слогов, недописывание слов и предложений (вследствие того, что ученик-флегматик торопится, чтобы не отстать от класса);

- медленный темп письма, чтения, счета;

- невыполнение письменных заданий в полном объеме при ограничении времени, отведенного на работу;

- замедленное протекание умственной деятельности.